

## Los puntajes de las pruebas estatales de matemáticas y ELA aumentan poco en las escuelas de la ciudad

Translation powered by

Los resultados de las pruebas en inglés y matemáticas aumentaron para los estudiantes del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester en los grados 3-8, según los datos publicados por el estado el jueves, la última buena noticia incremental para el distrito.

Se consideró que aproximadamente el 13% de los estudiantes en RCSD eran competentes en ambas categorías, una ganancia de algunos puntos con respecto a 2018.

Ambas marcas siguen siendo las más bajas entre los cinco distritos urbanos del estado, aunque Rochester se está acercando a Syracuse en ambos aspectos.

En todo el estado, casi el 47% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de "competente" en las pruebas de matemáticas de la primavera pasada para los grados 3-8, una mejora con respecto al año pasado, mientras que el

---

El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la calificación de dominio en los exámenes de inglés, 45.4%, prácticamente no cambió.

Funcionarios estatales de educación dieron a conocer los resultados el jueves y dijeron que las brechas de logros tradicionales entre estudiantes blancos y estudiantes de color se cerraron ligeramente en varias áreas.

Por ejemplo, el 35.3% de los estudiantes negros alcanzaron el dominio del inglés, conocido como los exámenes ELA, 15.9% menos que los estudiantes blancos. La brecha fue del 17.3% el año pasado y del 21.9% en 2015.

La brecha entre los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos en las pruebas de ELA se ha cerrado del 20.7% en 2015 al 15.5% este año, dijo el Departamento de Educación del estado.

"La Junta de Regentes y yo estamos comprometidos a garantizar que todos los niños, independientemente de a dónde vayan a la escuela, tengan acceso a oportunidades equitativas y a una educación de alta calidad", dijo Betty Rosa, canciller de la Junta de Regentes del estado. declaración.

### Más resultados locales

En cuanto a los resultados de cuarto grado, Pittsford fue la escuela con mayor rendimiento en ELA, con un 75% de competencia, mientras que Honeoye Falls-Lima superó por poco a Pittsford por lo mejor en matemáticas, con un 79% de competencia.

En la ciudad de Rochester, las tres escuelas de mejor desempeño fueron las escuelas charter, con Rochester Prep y Genesee Community Charter School a la cabeza. Las escuelas 23, 52 y 3 fueron las mejores en RCSD.

Rochester recientemente recibió buenas noticias sobre su tasa de graduación, que es de hasta el 58%. Su plan de mejora en todo el distrito también fue sustancialmente aprobado por el Departamento de Educación del estado, y parece haber evitado un referéndum sobre la cuestión de la eliminación de la junta escolar.

"Si bien estos resultados muestran un aumento constante en la dirección correcta, es fundamental que el distrito continúe poniendo un fuerte énfasis en las prioridades académicas, como ayudar a los estudiantes a leer a nivel de grado para el tercer grado", dijo el Superintendente Terry Dade en un comunicado.

"El distrito sigue comprometido a brindar la instrucción de alta calidad que todo estudiante de Rochester merece".

## **Los resultados de las pruebas aún requieren escrutinio**

Los resultados se publicaron para las evaluaciones realizadas en abril y mayo, menos de dos semanas antes de que la mayoría de las escuelas abran para el año escolar 2019-20.

Elia dijo que los distritos recibieron resultados locales el martes y los distribuirán a los padres en sus propios horarios.

Los educadores y los padres han cuestionado durante mucho tiempo el valor práctico de obtener resultados de exámenes a fines del verano del año escolar anterior.

Estos fueron los resultados finales de la prueba que anunciará Elia, quien renunciará a fin de mes.

Se convirtió en comisionada en 2015, justo después de que un gran número de padres comenzaran a boicotear a sus hijos en las pruebas estatales por las preocupaciones sobre las "pruebas de alto riesgo" vinculadas a los estándares de aprendizaje Common Core.

Pero Elia ha sido un gran defensor de las evaluaciones anuales, presionando a los distritos escolares para que vendan a los padres por su valor.

Ella dijo durante una conferencia telefónica con reporteros que buscó aportes estatales en las pruebas y que ha involucrado a los maestros en todos los aspectos de la creación de las pruebas.

"Hemos entregado virtualmente el desarrollo de nuestras pruebas - preguntas, qué debería estar en cada prueba - a los maestros", dijo.

Elia dijo que las pruebas son importantes para ayudar a identificar las escuelas, las calificaciones y los estudiantes que necesitan apoyo adicional, pero que el estado se esfuerza por desarrollar formas adicionales de medir el éxito de los estudiantes.

## **Lo que muestran los números**

De los 5 distritos escolares de la ciudad de Big 5, la ciudad de Nueva York continuó teniendo el porcentaje más alto de estudiantes competentes tanto en ELA como en matemáticas.

Yonkers fue segundo en cada uno, con un 31.5% de dominio del inglés, casi 5 puntos porcentuales más que el año pasado, y un 34.6% en matemáticas, 5 puntos más.

Se supone que las pruebas 3-8 demuestran la "competencia" de los estudiantes en matemáticas y ELA, utilizando escalas de puntaje complejas desarrolladas por los examinadores. Para cada examen, los estudiantes se califican de 1 a 4.

Se supone que un 3 indica que un estudiante es competente en el cumplimiento de los estándares para el grado, y un 4 representa un alto dominio. Se supone que un 2 indica competencia parcial y 1 que un estudiante se desempeña muy por debajo de la competencia.

Las pruebas 3-8 han estado bajo escrutinio durante gran parte de la década, particularmente cuando se desarrollaron pruebas más estrictas para reflejar los estándares de aprendizaje básicos comunes y se usaron los puntajes de los estudiantes para ayudar a evaluar a los maestros.

La amplia oposición pública a las "pruebas de alto riesgo" rápidamente llegó a un punto crítico en 2014, con aproximadamente el 20 por ciento de los estudiantes en todo el estado boicoteando las pruebas durante los próximos años.

La Junta de Regentes y legisladores del estado respondió a la protesta, con el tiempo, limitando la forma en que los puntajes de los exámenes estatales se pueden usar para calificar a los estudiantes y maestros.

El porcentaje de estudiantes que "optan por no participar" en las pruebas continúa disminuyendo a medida que el furor público sobre la política de educación estatal, tan fuerte hace varios años, se ha reducido considerablemente.

El dieciséis por ciento de los estudiantes optaron por no participar en las pruebas de 2019. El año pasado, el 18% de los estudiantes optaron por no participar, en comparación con el 19% del año anterior y el 21% el año anterior.

Los cambios en las pruebas han dificultado la comparación de resultados a lo largo del tiempo.

En 2016, los exámenes se implementaron con menos preguntas que el año anterior y, por primera vez, a los estudiantes se les dio tiempo ilimitado para completar sus exámenes.

El año pasado, las pruebas de matemáticas y ELA se redujeron de tres días a dos días.

Después de los cambios significativos, los funcionarios estatales advirtieron contra la comparación de los resultados de año a año.

Bajo el liderazgo de Elia, el estado ha estado desarrollando nuevas pruebas 3-8 vinculadas a los estándares de aprendizaje ligeramente revisados del estado que se adoptaron en 2017.

Esas pruebas, que representan la última arruga en las revisiones en curso del estado de las pruebas 3-8, están programadas para implementarse en 2021.

Desde el año escolar 2016-17, las escuelas han tenido la opción de ofrecer versiones computarizadas de las pruebas o seguir con las pruebas tradicionales de papel y lápiz.

Los funcionarios estatales han presionado a los distritos escolares a avanzar hacia las pruebas computarizadas, a pesar de los problemas técnicos en Nueva York y en todo el país.

Elia dijo que el estado está comprometido a resolver problemas técnicos y continuar la transición a las pruebas basadas en computadora.

"He hablado con muchos superintendentes sobre esto y lo quieren", dijo.

Ella dijo que el uso de pruebas basadas en computadora eventualmente permitirá el uso de "pruebas adaptativas", que ajustan el rigor de las preguntas basadas en las respuestas anteriores de los estudiantes.