

RCSD pre-K es un modelo nacional

Entonces, ¿por qué ese éxito no puede continuar en los grados superiores?

Translation powered by

Erin Gavle y Justin Murphy

KARLA BROWN-GARCIA / USA RED DE HOY;
GETTY IMAGES / ISTOCKPHOTO

Rochester Democrat and Chronicle RED DE
ACTUALIZACIÓN DE EE. UU.

El príncipe Roby, de cinco años de edad, con un pequeño chaleco azul y gorra de niño de página, mostró más interés en los globos esparcidos por la habitación que en el certificado que le entregó su maestra, pero su madre, Patricia Williams, lloró al pensar en su significado. .

Al comienzo del año, Prince no siempre hablaba en oraciones completas. Pero durante su ceremonia de graduación de pre-K, cantó una canción con su clase.

"De hecho, observé a mi hijo progresar todo el tiempo que estuvo aquí. Estoy tan emocionada de ser madre por primera vez ", dijo Williams. "Verlo trabajar realmente y poner mucho trabajo, fue fantástico".

Así que realmente me encanta esta escuela ". Prince está en varias listas de espera para las escuelas primarias a las que puede asistir en septiembre. Pero en Rochester, ese hito de ingresar al jardín de infantes es agri dulce. Para la mayoría de las familias, marca la transición de un sistema de pre-K que es un ejemplo nacional a uno de los distritos escolares K-12 de menor rendimiento en el país.

So why can't
that success
continue in
older grades?



Erin Gavle and Justin Murphy
Rochester Democrat and Chronicle
USA TODAY NETWORK

Five-year-old Prince Roby, in a little blue vest and pageboy cap, showed more interest in the balloons scattered around the room than the certificate his teacher handed him, but his mother, Patricia Williams, teared up as she thought about its significance.

At the start of the year, Prince wouldn't always speak in full sentences. But during his pre-K graduation ceremony, he sang a song with his class.

"I actually watched my son progress the whole time he was here. I'm just so excited being a first-time mom," Williams said. "Seeing him actually work up and put in a lot of work — that was fantastic. So I really love this school."

Prince is on several waiting lists for elementary schools he may attend in September. But in Rochester, that milestone of entering kindergarten is bittersweet. For most families, it marks the transition from a pre-K system that is a national exemplar to one of the lowest-performing K-12 school districts in the country.

See PRE-K,
Page 17A

KARLA
BROWN-GARCIA/
USA TODAY
NETWORK;
GETTY IMAGES/
ISTOCKPHOTO

La brecha entre los dos ha acosado a los defensores y reformadores durante años. ¿Qué hace que la educación temprana en Rochester sea tan exitosa, y por qué no se traduce a los grados anteriores?

Las entrevistas con familias, educadores y expertos destacaron algunas de las claves del éxito del programa de preescolar:

■ curricular común, apropiada para su edad con la evaluación de apuestas bajas y clases pequeñas.

Involvement Participación intensiva de los padres.

■ Estabilidad en el liderazgo y alianzas comunitarias amplias.

Funding Financiamiento estatal que sea adecuado, consistente y sin restricciones.

Algunas cosas salen mal, algunas evitables y otras inevitables.

Cuando los niños en situación de pobreza alcanzan los 7 u 8 años de edad, a menudo tienen importantes responsabilidades familiares, incluido el cuidado de sus hermanos menores, dijo Lynn Gatto, directora del programa de enseñanza de la primera infancia en la Escuela de Educación Warner de la Universidad de Rochester.

En el aula, las mejores prácticas como el aprendizaje basado en el juego y el tiempo para descansar a menudo se quedan en el camino. El plan de estudios difiere de un edificio a otro y no siempre es apropiado para el desarrollo.

El liderazgo en las escuelas y en el distrito es mucho más volátil en K-12. Cuando los adultos no tienen

Algunos de esos puntos están preparados para la replicación; RCSD ya está trabajando en el desarrollo de un plan de estudios común para K-2 y, eventualmente, toda la educación primaria, dentro de un año. Otros son más difíciles de sostener a medida que los niños crecen. Como no hay transporte para preescolar, los padres no tienen más remedio que visitar la escuela dos veces al día, lo que ayuda a forjar lazos con los maestros. Incluso los padres K-12 más dedicados no están en las escuelas de sus hijos 10 veces a la semana.

"Creo que hay más cosas que podríamos hacer que no deberían ser tan difíciles de implementar", dijo Bridget Shumway, presidenta de Generations Child Care, una proveedora de pre-K. "Cuando pienso en el éxito de UPK, luego lea el hecho de que muchos niños de tercer grado parecen estar quedándose atrás. Siento que plantamos este maravilloso jardín cuando tienen 4 años, y luego nos olvidamos de regarlo". . "

Lo que dice la ciencia del cerebro

Los expertos señalaron una serie de factores que llevaron a los programas de preescolar exitosos en la ciudad, pero todos estuvieron de acuerdo en dos principales.

El primero es tener un plan de estudios apropiado para el desarrollo, que para los niños de 3 y 4 años significa jugar.

"La ciencia del cerebro y todos esos hallazgos realmente señalan la naturaleza crítica de (juego)", dijo Mary Louise Musler, coordinadora del Consejo local de Calidad de la Educación Infantil. "Se necesita un enfoque integral, y el interés social es de vital importancia".

Cuando Prince comenzó el jardín de infantes, se comunicó con frases cortas y no conocía todas sus formas y letras. Sus maestros lo alentaron a contar historias sobre las imágenes que dibujó, y su habla y vocabulario han mejorado dramáticamente, dijo su madre.

"En realidad está dedicando ese tiempo y ese esfuerzo para aprender su ABC, para saber qué son los diferentes sonidos", dijo Williams. "Verlo realmente lo logra y saber de dónde viene, me sorprendió bastante".

Tener programas de día completo significa más oportunidades para largos períodos de juego ininterrumpido. La baja proporción de alumnos por docente permite una supervisión más estrecha y una

relaciones estables y una estrategia clara y acordada, los niños sufren.

La proporción de estudiantes por maestro aumenta debido a la menor financiación. Una clase de niños de 4 años con dos o tres adultos presentes podría tener solo un maestro a los 5 años.

En el Centro de Educación Infantil de Rochester, los padres deben firmar físicamente a sus hijos dentro y fuera del aula todos los días. La directora Lisa Traficante-Loncao dice que crea una relación más personal y funcional entre padres y maestros.

"Cada mañana tenemos la oportunidad de ver a los padres, podemos ver a los niños", dijo. "Nos abrazan, nos besan y ellos ven a sus maestros todos los días. Así que cualquier cosa que esté sucediendo, o cualquier cosa que puedan hacer en casa, es realmente como la familia".

Los gemelos de Jorge Casanova asistieron a pre-K en el centro, y dijo que Traficante-Loncao tenía una política de puertas abiertas que hacía que la comunicación con los padres fuera especialmente accesible. "Entro allí cada vez que necesito algo de ella o le hago una pregunta, y ella siempre ha estado ahí para mí".

"Estoy un poco triste porque este es su último año aquí", dijo.

A Casanova le preocupa que sus hijos no reciban la misma atención de sus maestros una vez que se muden a la escuela primaria, pero se compromete a mantenerse igual de activo en su final.

"Independientemente de si van a esta escuela, esa escuela o la otra escuela, si un padre no está involucrado, nada va a suceder", dijo.

¿Cómo se puede construir sobre?

La Superintendente Adjunta de Enseñanza y Aprendizaje de RCSD, Cecilia Golden señaló una serie de áreas donde el distrito está tratando de replicar el éxito del pre-K, al menos en los grados K-3.

Lo más importante, dijo, es un enfoque holístico en los niños en lugar de un énfasis primordial en lo académico.

"Cuando los alumnos ingresan al jardín de infantes, deben continuar enfocándose en el niño en su totalidad y en las etapas de desarrollo, cómo hacer que el

oferta más amplia de actividades para elegir. Y la ausencia de pruebas académicas de alto nivel elimina una capa de estrés tanto de los maestros como de los niños.

El segundo elemento importante es el compromiso de los padres. Los niños pequeños dependen más de sus padres, en particular para el transporte, por lo que las relaciones con los maestros se pueden construir más fácilmente.

Una vez que los niños en edad escolar pueden tomar un autobús para ir a la escuela o caminar solos, la participación de los padres disminuye.

"Es mucho más difícil cuando los niños toman un autobús a la escuela y los padres no se despiden todos los días cuando dejan a sus hijos", dijo Musler.

"Pre-K no es un programa obligatorio, por lo que la única manera de lograrlo es hacer que (los padres) vean que sería valioso para sus hijos", dijo el Director de Educación Temprana del RCSD, Robin Hooper. "Y la única forma de hacerlo es hacer que todo sea familiar y familiar".

Estabilidad en el liderazgo.

Otra diferencia sorprendente entre el pre-K y el resto de RCSD es la estabilidad en el liderazgo. Muchos de los actores clave en la educación temprana han existido durante décadas y han mantenido el mismo horario de reuniones permanentes todo el tiempo.

RCSD, mientras tanto, ha experimentado una rápida rotación de personal, no solo entre los superintendentes, sino también en puestos cruciales de gerencia media, lo que dificulta el mantenimiento de las relaciones y las mejores prácticas.

"Podría haber perdido dos reuniones mensuales en 10 años", dijo Hooper. "Todos saben cada mes que la reunión va a venir. Se necesita mucho tiempo para involucrar a todo el mundo, pero si no lo haces, es posible que lo que termines no satisfaga las necesidades de todos los que necesitas para adaptarse".

Ese liderazgo incluye a los líderes de proveedores de pre-K basados en la comunidad, así como a varias agencias y coaliciones, especialmente el Instituto de Niños y ROC the Future. El distrito ha luchado para mantener ese mismo tipo de estabilidad en otros entornos.

aprendizaje sea alegre todos los días, entendiendo que los alumnos aprenden cosas de manera orgánica", dijo. "No, 'OK, vamos a sentarnos y aprender a leer'. "Tenemos que seguir viendo a los niños como niños. No creo que el pre-K se olvide nunca de eso".

EGAVLE@Gannett.com JMURPHY7@Gannett.com



Melissa Okeen se sienta en la primera fila para ver a su hija Ariana graduarse de preescolar.



Lisa Traficante-Loncao, la directora del Centro de Educación Infantil de Rochester, habla con las familias antes de una ceremonia de ascenso. FOTOS DE ERIN GAVLE / ROCHESTER DEMOCRAT Y CRÓNICA

Otro factor clave: la educación temprana se mantiene a través de fondos estatales que son suficientes y no vienen con condiciones. Esa es una diferencia significativa de K-12, donde los distritos urbanos se financian a través de un grupo de programas estatales y federales, cada uno con sus propias restricciones y requisitos de responsabilidad.

¿Por qué no persiste en RCSD?

El cincuenta y cinco por ciento de los niños de 4 años que completan preescolar se consideran listos para el kindergarten. Cuatro años después, según la evaluación nacional de NWEA, solo el 18% de ellos son competentes en lectura.

¿Qué pasa mientras tanto?



Sarah Angie presenta un certificado a su alumno, el rey Lawrence.

"Independientemente de si van a esta escuela, esa escuela o la otra escuela, si un padre no está involucrado, nada va a suceder".

Jorge casanova

Padre de gemelos en pre-K