

## 'Si no cambiamos las cosas ahora, entonces, ¿qué estamos haciendo?'

### RCSD hace el tercer esfuerzo para reformar la educación especial

Translation powered by

#### Tiempo de educar

#### Justin murphy

Rochester Democrat and Chronicle RED DE ACTUALIZACIÓN DE EE. UU.

Por tercera vez en cinco años, el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester está planeando una revisión de su operación de educación especial con problemas para 2019-20. El distrito, y algunos de sus críticos más destacados, creen que esta versión podría ser diferente de las dos que fallaron, pero el camino hacia la implementación no ha sido fácil.

El plan fue creado por Kisha Morgan, directora ejecutiva de educación especial, junto con un grupo de trabajo de la comunidad sobre el tema, incluidos los demandantes judiciales federales pendientes en el Empire Justice Center. De manera crucial, sus contenidos se alinean con las recomendaciones del Departamento de Educación del estado y el distinguido educador Jaime Aquino, entre otros.

Entre las disposiciones clave:



**La maestra de educación especial de World of Inquiry, Megann Johnson, responde a la pregunta de Justice Jackson con Tray'Cee Jackson, Journey Cochran y Kaliana Affronti. Un profesor de educación general también trabaja en la clase integrada co-enseñada. TINA MACINTYRE-YEE / ROCHESTER DEMOCRAT Y CRÓNICA**

---

#### HORA DE EDUCAR: CAMBIAR AHORA

■ reinstaurar aulas “coteach integrado” (Icot), donde los maestros de educación general y especial tienen la responsabilidad conjunta de una clase integrada de los alumnos con y sin discapacidad.

■ Proporcionar la mayoría de los tipos de ofertas de educación especial (aulas independientes, una sala de recursos, un profesor consultor e ICOT) en cada edificio, en lugar de hacer que los estudiantes transfieran

escuelas para acceder a los servicios que necesitan.

■ Reformar el proceso detrás del comité de reuniones de educación especial, donde se crean los planes de educación especial individuales de los estudiantes, dando temporalmente el control de estas sesiones cruciales a la oficina central como una forma de capacitar a los subdirectores para que realicen el trabajo en el futuro.

El plan fue casi sofocado antes de su lanzamiento. La propuesta inicial del presupuesto del distrito incluyó 10 puestos menos que el plan de educación especial requerido; solo después de una infusión tardía de \$ 5.9 millones del presupuesto estatal finalizado, el Superintendente interino Dan Lowengard propuso la restauración de ocho de esos puestos, un número que Morgan dijo que se puede hacer funcionar.

Algunas partes de la nueva visión de Morgan ya han dado sus frutos: una reprogramación del comité anual de educación especial (las reuniones, por ejemplo, reducen la cantidad de reuniones vencidas en un 78 por ciento en 201819).

Los departamentos que luchan por una mayor asignación presupuestaria, por supuesto, no son nuevos. Sin embargo, el compromiso del distrito para resolver los problemas de educación especial de larga data está surgiendo para una prueba formidable.

Muchos indicadores académicos en el distrito son insatisfactorios, pero la educación especial es uno de los pocos lugares donde los resultados son claramente incompatibles con la ley estatal. Demasiados estudiantes están clasificados como discapacitados; las notificaciones requeridas son ignoradas; Se celebran reuniones cruciales sin la presencia de las personas adecuadas.

En un análisis del presupuesto 2019-20 para The Children's Agenda, Eamonn Scanlon observó una mejora en la tasa de graduación de educación especial en el distrito y dijo que seguir las mejores prácticas es esencial para mantener ese progreso.

"El sistema de educación especial de Rochester ha pasado de un lugar de colapso cercano a un sistema con problemas a la par con Syracuse y Buffalo", escribió. "Los próximos años mostrarán si Rochester puede convertirse en un modelo para la reforma, o simplemente seguir el ritmo de otros distritos escolares con dificultades".

El presidente de la Junta, Van White, dijo que confía en que los siete miembros de la junta están comprometidos a financiar completamente las recomendaciones del plan de Morgan. Señaló que las recomendaciones se desarrollaron a través de un grupo de trabajo que la junta creó, copresidido por la ex miembro de la junta, Melanie Funchess. "Esto tiene que ser la prioridad número uno", dijo White. "Hay muchas prioridades, pero dado el hecho de que durante muchas décadas no hemos brindado los recursos adecuados a nuestros niños con necesidades especiales, debe estar claro (a Lowengard) que estamos totalmente a favor de asegurarnos de que podamos llevar a cabo el plan". descrito en ese decreto de consentimiento "

### **Rectificando errores pasados**

La reintroducción de la co-enseñanza integrada en la escuela primaria será quizás el cambio más visible. Cuenta con el apoyo de maestros de aula como Megann Johnson y Jamie Schenk, quienes son co-docentes de kindergarten en World of Inquiry School 58. Johnson es un maestro de educación especial y Schenk es de educación general, pero ambos dijeron que ven a todos los estudiantes de la clase como su responsabilidad conjunta.

"Todos se benefician del aprendizaje, todos somos seres humanos únicos que enfocamos la vida de una manera diferente", dijo Schenk.

Eso podría significar que un estudiante tenga más espacio personal en la alfombra durante la hora del cuento, u otro que necesite auriculares antes de dirigirse al gimnasio ruidoso.

**Continúa en la siguiente pagina**

*"Todos se benefician del aprendizaje, todos somos seres humanos únicos que enfocamos la vida de una manera diferente".*

***Jamie Schenk***

*co-profesor de jardín de infantes en World of Inquiry School 58*

**Jamie Schenk trabaja con un pequeño grupo de sus alumnos de kindergarten para escribir palabras. La clase se dividió en grupos pequeños con estudiantes que rotaban a través de maestros y trabajo independiente. TINA MACINTYRE-YEE / ROCHESTER DEMOCRAT Y CRÓNICA**